

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

*Л.А. Калмыкова* Калмыкова Л.А./  
Протокол № 1  
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по учебной работе

*Л.А. Калмыкова* Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Старо-Тахталинская ООШ»

*И.А. Ферапонтова* Ферапонтова И.А./

Приказ № 85 от

« 18 » 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

«Окружающий социальный мир»

для ученицы 4 «Б» класса

для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант II)

Киргизовой Елены Валерьевны

Учитель:

Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/ Калмыкова Л.А./  
Протокол № 1  
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Калмыкова Л.А./  
« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Старо-Тахталинская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Ферапонтова И.А./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа

«Окружающий социальный мир»

для ученицы 4 «Б» класса

для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант II)

Киргизовой Елены Валерьевны

Учитель:

Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
4 Б класс	
проявляет собственные чувства	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу, осознаёт себя как «Я»;	обращается за помощью и принимает помощь
овладение начальными навыками адаптации	умеет использовать доступные технологии в процессе занятий
проявляет уважение к людям старшего возраста	участвует в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом)
учится избегать конфликтных ситуаций	умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне)
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
освоение доступной социальной роли (обучающегося)	принимает участие в коллективных делах и играх
развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения	осознает, что может, а что ему пока не удастся
развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них
развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств	не мусорит на улице
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; поведение	проявляет познавательную активность
---	-------------------------------------

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
4 класс	
испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)	имеет представления о доме, Центре, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте
бережно относится к вещам	умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).
выполняет конкретные действия по инструкции взрослого	классифицирует предметы по характеру материала с помощью
играет с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).	умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
способен понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.	способен понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
различает объекты: дом, Центр, транспорт, мебель, одежду, посуду, игровую площадку, и др.	использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия
умеет ориентироваться в днях недели, различая учебные дни и выходные (с помощью)	испытывает интерес к объектам, созданным человеком

## 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для 4Б класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Продукты питания».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На втором году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

### Содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	<b>Школа</b>	3
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	12
3	<b>Продукты питания</b>	1

3	<b>Повторение</b>	1
Всего:		17

**3. Тематическое планирование  
Окружающий социальный мир. 4 Б класс (вариант 2).**

№ п/ п	ТЕМА УРОКА	Количество во часов	Даты	
			По плану	фактически
<b>Школа. Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>				
1	<i>Школа.</i> Узнавание (различение) помещений . ИОТ и ТБ.	1		
2	Знание назначения помещений . Правила поведения в школе (на перемене)	1		
3	Школьные принадлежности (назначение)	1		
4	Свойства бумаги	1		
5	Различение видов бумаги по плотности	1		
6	Приёмы работы с бумагой	1		
7	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, степлер и пр.).	1		
8	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1		
9	Назначение бумаги	1		
10	Школьные принадлежности: тетрадь, учебник, цветная бумага, альбом, картон	1		
11	Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1		
12	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга, газета, журнал и пр.)	1		
13	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой	1		
14	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость), деревянные изделия.	1		
15	Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами. Узнавание предметов, изготовленных из ткани	1		
<b>Продукты питания.</b>				
16	Узнавание (различение) напитков .	1		
17	Повторение	1		